

**ЗЮЗИН ВЯЧЕСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ<sup>1</sup>**

medikoment@rambler.ru

**ПАНАСЕНКО НИКОЛАЙ АНАТОЛЬЕВИЧ<sup>2</sup>**

panasenko-kms@mail.ru

---

Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя  
(Москва, Россия)

## **ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ДЕЙСТВИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА**

**Аннотация.** В настоящей статье рассматривается механизм реализации применения инновационных технологий в обучении (профессиональной подготовке) сотрудников органов внутренних дел основам первой помощи на основе электронного учебника и мобильного приложения на базе Андроид. Авторами предложен вариант использования компьютерных программ в учебном процессе при изучении комплекса срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека, устранению явлений, угрожающих жизни.

**Ключевые слова и словосочетания:** электронный учебник, профессиональная подготовка, инновационные технологии, первая помощь, место происшествия, неотложные состояния, профессионально значимые навыки

*Для цитирования:* Зюзин А. А. Обучение сотрудников правоохранительных органов действиям, связанным с оказанием первой помощи пострадавшим в результате террористического акта / А. А. Зюзин, Н. А. Панасенко // Вестник ВИПК МВД России. – 2024. – № 3 (71). – С. 169-173

---

**ZYUZIN VYACHESLAV A.<sup>1</sup>**

**PANASENKO NIKOLAY A.<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя  
(Москва, Россия)

**TRAINING OF LAW ENFORCEMENT EMPLOYEES IN ACTIONS RELATED TO  
PROVIDING FIRST AID TO VICTIMS OF A TERRORIST ACT**

**Annotation.** This article discusses the mechanism for implementing the use of innovative technologies in teaching professional training to employees of internal affairs bodies in the

basics of first aid in the form of a mobile application based on Android. The author has proposed the option of using computer programs in the educational process when studying a set of urgent simple measures to save a person's life and eliminate life-threatening phenomena.

**Key words and word combinations:** professional training, innovative technologies, first aid, scene of an incident, emergency conditions, professionally relevant skills

*For citation:* Zyuzin A. A. Training of law enforcement employees in actions related to providing first aid to victims of a terrorist act / A. A. Zyuzin, N. A. Panasenko // Vestnik advanced training institute of the MIA of Russia. – 2024. – № 3 (71). – P. 169-173

При осуществлении охраны общественного порядка и выезде на осмотр места происшествия сотрудникам территориальных подразделений органов внутренних дел приходится сталкиваться с наличием пострадавших на месте происшествия, где они до прибытия медицинских работников обязаны самостоятельно оказать первую помощь пострадавшим. В современных условиях проведения специальных правовых режимов оказание сотрудниками правоохранительных органов пострадавшим квалифицированной первой помощи может иметь решающее значение в сохранении жизни и здоровья.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел включает в себя теоретический и практический разделы тактической медицины, где посредством проведения занятий изучаются и отрабатываются приемы и способы по оказанию первой помощи при ранениях, поражениях и травмах. Особое внимание уделяется кровоостанавливающим жгутам и турникетам, порошковым и тканевым гемостатикам, перевязочным материалам, способам эвакуации пострадавших с места происшествия в безопасную зону. Данные умения и навыки необходимы сотрудникам органов внутренних дел для выполнения служебных обязанностей, в том числе в период проведения контртеррористических или специальных операций.

Сотрудники территориальных подразделений полиции в соответствии с нормативно-правовыми документами МВД России о мерах по обеспечению готовности при чрезвычайных происшествиях органов внутренних дел должны быть готовы к действиям, связанным с ликвидацией угрозы взрыва. Чаще всего у пострадавших на месте происшествия по факту взрыва имеются минно-взрывные травмы в результате прямого воздействия боеприпаса или самодельного взрывного устройства на человека. Это результат одномоментного воздействия неоднородных факторов, таких как: ударная волна, воздействие продуктов взрыва, поражающих элементов. Часто встречается разрушение тканей и отрыв сегментов конечностей, поэтому оказание первой помощи должно осуществляться незамедлительно с использованием средств оказания первой помощи.

Сотрудники органов внутренних дел при оказании первой помощи на месте происшествия должны соблюдать меры личной безопасности, учитывая при этом возможное наличие у правонарушителей не только холодного и огнестрельного оружия, но и самодельных взрывных устройств. В то же время на всех этапах оказания первой помощи важно действовать тактически грамотно, соблюдая при этом универсальный алгоритм действий и меры безопасности.

В настоящее время в нашей стране происходят изменения в национальной политике образования. Это возможно в случае реализации условий вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные виды преподавания, требующие практического осмысления.

Инновации характерны для любой профессии, сотрудники полиции не являются исключением, вследствие чего инновационные способы обучения становятся предметом изучения и внедрения в образовательный процесс. Внедрение информационных технологий предполагает под собой интеграцию различных областей знаний с информатикой.

Инновации являются результатом научных поисков целых коллективов, поэтому применение инновационных технологий в процессе обучения сотрудников территориальных подразделений органов внутренних дел и получение высоких результатов от их использования становятся приоритетами при разработке методик обучения.

Инновационные технологии в обучении первой помощи можно представить тремя элементами:

1. Наглядно представленной в форме мультимедиа классификацией неотложных состояний.

2. Компьютерными технологиями, используемыми сотрудниками при обучении (информация передается посредством современных коммуникаций, знания усваиваются при непосредственном участии сотрудников).

3. Наглядными пособиями, интегрированными в учебный процесс посредством информационной составляющей.

В результате у сотрудников формируются фундаментальные знания об алгоритме оказания первой помощи.

В первую очередь сотрудники органов внутренних дел должны знать:

1. Виды ранений, травм, неотложных состояний.
2. Алгоритм оказания первой помощи.
3. Средства оказания первой помощи.

В зависимости от состояния учебно-материальной базы подразделения обучение по программам профессиональной подготовки может осуществляться с применением электронного обучения или иного программного обеспечения.

В условиях мирного и военного времени сотрудники правоохранительных органов и граждане подвержены риску получения травм, ранений, при этом большинство сотрудников не подготовлены к оказанию первой помощи в экстремальной ситуации.

Мы предлагаем при обучении сотрудников полиции действиям, связанным с оказанием первой помощи на месте происшествия, использовать электронный учебник и программу «Мобильное приложение для оказания первой помощи пострадавшим в мирное и военное время с аудиоподсказчиком алгоритмов действий», разработанную Московским университетом

МВД России имени В.Я. Кикотя. Данная программа позволяет сотрудникам на всех этапах оказания первой помощи действовать тактически грамотно, соблюдая при этом универсальный алгоритм действий и меры безопасности.

При разработке мобильного приложения особое внимание уделялось вопросам:

1) наличия:

четкого алгоритма действий, основанного на рекомендациях МЧС России и НИИ скорой помощи;

фотографий и рисунков по оказанию первой помощи;

аудиоподсказчика действий по оказанию первой помощи;

кнопки вызова скорой помощи непосредственно из приложения;

2) размера приложения в памяти устройства;

3) возможности его работы без подключения к Интернету.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет: оптимизировать временные затраты для более качественного объяснения материала по теме «Первая помощь», достичь устойчивых положительных результатов в педагогической деятельности, адаптировать курсантов к условиям будущей служебной деятельности. Приложение не требует дополнительного обучения, а также вложений в техническое обслуживание и техническую поддержку, включает 36 неотложных состояний, 139 иллюстраций, 38 аудиофайлов. Приложение «Мобильное приложение для оказания первой помощи пострадавшим в мирное и военное время с аудиоподсказчиком алгоритмов действий» установлено в RuStore.

Электронные учебники (далее – ЭУ) стали актуальными из-за многих причин, которые делают их необходимыми для современной системы образования. Во-первых, они являются экологически более продвинутым решением, поскольку не требуют бумажной продукции, что существенно сокращает загрязнение окружающей среды, связанное с производством и печатью традиционных учебников.

Во-вторых, ЭУ могут с легкостью обновляться и дополняться в реальном времени, что делает их более актуальными и релевантными.

В-третьих, ЭУ более доступны, чем традиционные. Они могут быть загружены на любое устройство (телефон, планшет или ноутбук), что делает процесс обучения более мобильным и удобным. ЭУ можно пользоваться в любое время и в любом месте, что

повышает доступность образования для тех, кто проживает в отдаленных местах или не имеет возможности посещать традиционные занятия по различным причинам.

В-четвертых, ЭУ способствуют повышению уровня взаимодействия и вовлеченности курсантов и слушателей. Использование возможностей мультимедийных технологий (аудио, видео, интерактивные элементы) позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. Обучающиеся имеют доступ к различным интерактивным заданиям, викторинам или тестам, что помогает им лучше усвоить материал и подготовиться к экзаменам. Они повышают доступность, интерактивность и актуальность обучения. При правильном использовании ЭУ улучшают качество образования, облегчают процесс обучения. Таким образом, ЭУ имеют множество преимуществ и являются важным ресурсом для современного образования.

ЭУ – это современный формат учебника, доступный в цифровом виде на компьютере, планшете или телефоне. Он представляет собой интерактивную версию традиционного учебника, где вместо бумаги и маркера используются электронный экран, клавиатура или сенсорный экран. ЭУ содержит тексты, изображения, видео, анимации, тесты и другие формы контента, которые помогают ученикам получать знания и навыки более эффективно и интересно.

Сравнение электронных и традиционных учебников показывает, что они имеют схожие функции, но различные характеристики и возможности. Традиционные учебники имеют большую печатную площадь, используют бумагу и чернила, что делает их менее экологичными, менее доступными и сложнее обновляемыми. Они не имеют возможность поиска по словам, звуковому чтению, полному переводу, настройки шрифта и цветовой схемы, что усложняет процесс чтения и обучения. Также они менее интерактивны, не имеют возможности включения мультимедийных материалов и вариативной формы контента.

Преимущества использования ЭУ:

1. *Удобство.* ЭУ доступны в любом месте и в любое время, с их помощью можно проводить учебную работу в аудитории, дома и читальном зале.

2. *Возможность краткосрочного хранения.* ЭУ можно быстро загрузить на цифровое устройство. В противовес обычным учебникам электронные издания занимают незначительное количество места на жестком диске или в облаке.

3. *Интерактивность и мультимедийность.* ЭУ включают искусственные образы, интерактивные настройки, мультимедийные и графические элементы, которые способны привлечь внимание учеников и сделать учебный процесс более эффективным.

4. *Доступность.* Доступ к ЭУ может получить практически каждый.

Однако использование ЭУ может иметь ограничения и возможные недостатки. Во-первых, доступность и качество сети могут оказать влияние на их использование, так как ЭУ требуют высокоскоростного подключения к Интернету. Во-вторых, некоторым обучающимся могут потребоваться дополнительное время и поддержка для освоения нового формата. В-третьих, ЭУ могут создавать проблемы в связи с ограничениями на их использование в школах, институтах и университетах, а также из-за возможных проблем с авторскими правами.

Создание ЭУ по дисциплине «Первая помощь» – это сложный процесс, который требует определенных знаний и навыков в области программирования и дизайна.

Основные этапы при создании ЭУ по «Первой помощи»:

1. *Определение цели и целевой аудитории.* Цель – повышение качества образования путем цифровизации. Целевая аудитория – курсанты, преподаватели, иные лица, заинтересованные в данной тематике.

2. *Сбор материала* (текстовые документы, графические изображения, аудио или видеозаписи, таблицы с информацией, диаграммы).

3. *Определение формата* (веб-страница, PDF-документ, приложение для мобильных устройств).

4. *Подготовка содержания учебника* (должно быть организовано логично, чтобы обучающийся смог легко найти нужную информацию).

Содержание представлено в виде ссылок на различные страницы учебника:

Главная.

Содержание.

Методические рекомендации.

Цели и задачи дисциплины.

Задания для подготовки к зачету.

Задачи без ответов.

Литература.

Презентации по темам.

Ссылки на сайты.

Тесты по темам.

Таким образом, ЭУ – это современная форма образования, которая может быть эффективной и доступной для обучающихся всего мира. Они имеют как преимущества, так и некоторые ограничения и недостатки. ЭУ могут стать важным шагом в развитии цифрового образования, однако необходимо учитывать и ограничения их использования, находить баланс между использованием электронных и традиционных учебников.

Сейчас весь мир переходит на цифровизацию, Министерство внутренних дел Российской Федерации находится на стадии интеграции цифровых технологий. Оцифровка – это перевод информации с физических носителей на цифровые. От классического, привычного нам всем обучения, мы постепенно входим в новую эпоху цифрового обучения.

Инновационные образовательные технологии многочисленны, мы описали в данной работе отработанные нами результативные методы обучения с применением информационных технологий. В настоящее время необходимо использование инновационных технологий: обучение становится более интересным, обучающиеся мотивированы и заинтересованы в результате, могут применять полученные знания на практике, что в итоге повышает качество обучения.

1. Совершенствование системы экстренного реагирования органов внутренних дел и внутренних войск на чрезвычайные ситуации: труды Академии / редкол.: А.Ф. Майдыков (отв. ред.) и др. – М.: Академия МВД России, 1996.

### **Информация об авторах:**

**В.А. Зюзин**, доцент кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки

**Н.А. Панасенко**, доцент кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки

### **About the authors:**

**V.A. Zyuzin**, Associate Professor of the Department of Special Tactics Educational and Scientific Complex

**N.A. Panasenko**, Associate Professor of the Department of Special Tactics Educational and Scientific Complex

Статья поступила в редакцию 25.05.2024